

Информационная карта инновационного опыта

Руководитель проекта - Шайдуллина Марина Анатольевна
Тема проекта «Мама, папа, я – современная инженерная семья».

I. Общие сведения

Ф.И.О. руководителя проекта	Учреждение, в котором работает руководитель проекта, адрес с индексом	Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала	Стаж работы в должности
Шайдуллина Марина Анатольевна	МБДОУ «Детский сад №189 комбинированного вида» Советского района г.Казани	заведующий	Общий стаж педагогической деятельности- 33 года, стаж в данной должности -11 лет.

II. Сущностные характеристики опыта

Тема инновации	Образовательный проект
Направление инновации (управление, дидактика, психология, частные методики и др.)	Инновации в дидактике дошкольного образования: в содержании образования по направлению и в формах организации и методах работы с детьми.
Масштаб инновации (муниципальный, республиканский и др.)	Муниципальный масштаб. Проект «Мир инженерии», подпроект «Мама, папа, я – современная инженерная семья».
Срок реализации инновационного педагогического опыта (с указанием этапов реализации)	5 лет: 2024 – 2029 годы Этапы реализации: <u>Констатирующий этап.</u> Задачи: Организационное обеспечение и создание условий для проведения инновационной площадки. Сроки: 2024-2025 учебный год. <u>Формирующий этап.</u> Задачи: Оптимизация системы работы по технологии проблемного обучения в формировании экологического сознания дошкольников. Сроки: 2025 – 2026, 2026 – 2027, 2027-2028, 2028-2029 учебные годы. <u>Заключительный этап</u> Задачи: систематизация и обобщение опыта работы. Сроки: 2024 - 2029 учебный год.
Цели и задачи	Цель: Формирование предпосылок инженерного мышления детей и их родителей посредством использования конструкторов нового поколения и интеграции образовательного процесса.

	Задачи: • организовать работу с родителями воспитанников по созданию новой развивающей среды и освоение конструкторов нового поколения; • дать первоначальные знания по плоскостному моделированию с использованием дидактических пособий логических блоков Дьенеша, палочек Кюизенера, схем, таблиц; • познакомить с конструкторами нового поколения: магнитный конструктор, электронный конструктор, Lego-конструктор DUPLO; • развивать интерес к моделированию и конструированию; • развивать конструкторские навыки, творческую, познавательную инициативу и самостоятельность; • развивать мелкую моторику кистей рук; • воспитывать у детей интерес к техническим видам творчества; • формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре).
Ожидаемые результаты нововведений	1. Семьи моделируют и исследуют процессы, применяют конструктивные умения и навыки при проектировании и сборке конструкций. Дети выполняют игровые задания. 2. Активно взаимодействовать в группе, договариваются и сотрудничают, участвуют в совместном конструировании, техническом творчестве. 3. Развита познавательная активность детей (воображение, фантазия и творческая инициативность). 4. Применяют начальные знания программирования, интересуются причинно-следственными связями, самостоятельно придумывают объяснения, решают технические задачи, ориентируются в пространстве и пространственных отношениях. 5. Степень заинтересованности и участия родителей воспитанников в совместной творческой конструктивной деятельности.
Актуальность возникновения (создания) представляемого ИУО	Актуальность нашего проекта заключается в интегрирующем подходе, направленного на вовлечение в научно-техническое творчество, раннюю профессиональную ориентацию к инженерным профессиям через формирование познавательного интереса, развитие критического и логического мышления, навыков командной работы. Изучение теоретических исследований последних лет и практика проведения образовательной деятельности в детском саду привели к выводу о том, что проблемная деятельность как форма обучения в полной мере отвечает актуальной задаче методики, дидактики, психологии и педагогики, которые стремятся активизировать образовательный процесс. Творческая атмосфера и свобода от шаблона способствуют раскрепощению творческих резервов детской психики, нейтрализуют чувство тревоги, создают ощущение спокойствия, облегчают межличностные отношения. Проблемное обучение способствует активному вовлечению дошкольников и педагогов в процесс экологического просвещения и стимулирует комплексный подход в решении экологических проблем. Все это происходит на сознательном уровне, так как основано на создании особого вида мотивации – проблемной, поэтому требует адекватного конструирования дидактического содержания экологического материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций.

Практическая значимость представляемого ИУО	Реализация проекта способствует развитию познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности детей, становлению инженерной личности воспитанника, готовности использовать усвоенные знания, умения и навыки в реальной жизни. Создана картотека игр, как средство работы с детьми и их родителями по повышению знаний на определенную тематику Материалы и результаты исследования могут быть использованы в образовательном процессе любого дошкольного учреждения.
Ресурсное обеспечение инновационного опыта (условия реализации опыта: кадровые, личностно – профессиональные, материально-технические, информационно – методические и др.)	Информационные – интернет, книги; Социальные – родители, дети, педагоги; Финансовые (в рамках бюджета); <u>Материально – технические:</u> Для реализации образовательного проекта в детском саду «Мама, папа, я – современная инженерная семья», направленного на развитие конструкторских способностей детей и родителей посредством различных видов конструкторов, потребуется следующее материально-техническое оснащение: <u>Основные материалы и оборудование</u> Конструкторы разного типа: - Мягкий модульный конструктор — подходит для малышей младшего возраста, развивает мелкую моторику и воображение. - Кубики Лего Duplo/Classic — яркие крупные детали, подходят детям от 1,5–3 лет. - Конструктор LEGO Technic/Creator — наборы разной сложности, включают шестерёнки, рычаги и механизмы, помогают развивать инженерное мышление и навыки сборки механизмов. - Деревянные конструкторы — экологичные изделия, развивающие фантазию и аккуратность. - Металлический конструктор («Знаток», Мессано) — способствует развитию пространственного воображения и основ механики. - Разборные модели техники (самолёты, корабли, машины) — формируют представление о конструкции машин и транспортных средств. - Роботизированные конструкторы (LEGO Mindstorms) — знакомят дошкольников с робототехникой и основами программирования. Дополнительные инструменты и принадлежности: - Набор инструментов (маленькие отвёртки, гаечные ключи). - Комплект скрепляющих элементов (винтики, гайки, шурупы). - Инструкции и схемы по сборке моделей различной степени сложности. - Клей-карандаш, ножницы, бумага, картон — для оформления проектов и создания деталей вручную. <u>Технические средства и вспомогательное оборудование:</u> - Мультимедийная техника (проектор, интерактивная доска, ноутбук), для демонстрации видеороликов и презентаций о работе инженеров-конструкторов, показа готовых конструкций и образовательных мультфильмов. - Телевизионная панель или компьютер для просмотра тематических передач и документальных фильмов о технике и технологиях. - Флипчарт или магнитно-маркерная доска для фиксирования идей и схем. <u>Организация пространства и безопасность:</u> - Столы и стулья, подходящие по росту детей и родителей. - Полки и стеллажи для хранения наборов конструкторов. - Мягкая игровая зона с ковриками и сидениями для свободной игры и творчества. - Специальные контейнеры и органайзеры для сортировки мелких деталей и инструментов.

	- Санитарно-гигиенические средства для обработки рук перед работой с мелкими деталями и инструментами.
Масштаб охвата системы управления преобразованиями (локальный, модульный, системный)	Модульный
Продукты, отражающие представляемый ИУО и позволяющие обеспечить его распространение (ресурсный пакет)	Для реализации проекта имеются следующие условия: <u>Материально-техническое</u> оснащение проекта достаточное, но для развития необходимо пополнение специальной конструкторской образовательной среды (необходимы уголки конструирования в каждой возрастной группе) <u>Кадровый потенциал</u> педагогического коллектива: 5 педагогов: 2 чел. имеет высшую кв. категорию, 1 чел. — первую, СЗД-2. С высшим педагогическим образованием – 5 чел.
Описание инновационного опыта	<u>за 2024-2025 год</u> Реализация программы предусматривает внедрение технологии проблемного обучения в процесс конструкторской деятельности. С детьми: – внедрение технологии проблемного обучения в воспитательно-образовательный процесс. Использование проблемных ситуаций позволяет выдвигать и проверять множество идей и предложений, находить самостоятельно адекватное решение, что оказывает влияние на формирование чувства ответственности; – детское конструирование; – моделирование; – наблюдения; – игры-занятия, беседы с детьми познавательного характера; – познавательные состязания. С родителями: – участие в 3-х интенсивах: ознакомление в разнообразными конструкторами 21 века, практические задания, направленные на развитие инженерного мышления, КТД- создание макета мусороперерабатывающего завода из разных видов конструкторов; – помощь в оборудовании и оснащении эколого-развивающей среды в группах и на территории детского сада; – проведение вместе с воспитателями экскурсий в <u>Центр конструирования и космоса</u> детского сада; – оформление фотоальбомов; – выпуск брошюр; – участие в выставках и конкурсах по конструированию. С педагогами: – организация предметно-развивающей среды, связанной с конструктивным построением воспитательно-образовательного процесса и всех режимных моментов; – повышение профессионального роста педагогов – был проведен мастер-класс для педагогов ДОУ на развитие предпосылок инженерного мышления, были проведены консультации для воспитателей по использованию разных видов конструкторов для каждой возрастной группы; – создание банка опыта по теме инновационной площадки.