Информационная карта инновационного опыта

Руководитель проекта - Шайдуллина Марина Анатольевна Тема проекта «Мама, папа, я – современная инженерная семья».

І.Общие сведения

Ф.И.О. руководителя проекта	Учреждение, в котором работает руководитель проекта, адрес с индексом	Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала	Стаж работы в должности
Шайдуллина Марина Анатольевна	МБДОУ «Детский сад №189 комбинированного вида» Советского района г.казани	заведующий	Общий стаж педагогической деятельности- 33 года, стаж в данной должности -11 лет.

ІІ.Сущностные характеристики опыта

Тема инновации	Образовательный проект	
Направление	Инновации в дидактике дошкольного образования: в содержании	
инновации	образования по направлению и в формах организации и методах работы с	
(управление,	детьми.	
дидактика,		
психология,		
частные		
методики и др.)		
Масштаб инновации	м Муниципальный масштаб.	
(муниципальный,		
республиканский и	Проект «Мир инженерии», подпроект «Мама, папа, я – современная	
др.)	инженерная семья».	
Срок реализации	5 лет: 2024 – 2029 годы	
инновационного	Этапы реализации:	
педагогического	Констатирующий этап.	
опыта (с	Задачи: Организационное обеспечение и создание условий для	
указанием этапов	проведения инновационной площадки. Сроки: 2024-2025 учебный год.	
реализации)	Формирующий этап.	
	Задачи: Оптимизация системы работы по технологии проблемного	
	обучения в формировании экологического сознания дошкольников.	
	Сроки: 2025 – 2026, 2026 – 2027, 2027-2028, 2028-2029 учебные годы.	
	Заключительный этап	
	Задачи: систематизация и обобщение опыта работы.	
	Сроки: 2024 - 2029 учебный год.	
Цели и задачи	Цель:	
	Формирование предпосылок инженерного мышления детей и их	
	родителей посредством использования конструкторов нового поколения и	
	интеграции образовательного процесса.	

Задачи:

- организовать работу с родителями воспитанников по созданию новой развивающей среды и освоение конструкторов нового поколения;
- дать первоначальные знания по плоскостному моделированию с использованием дидактических пособий логических блоков Дьенеша, палочек Кюизенера, схем, таблиц;
- познакомить с конструкторами нового поколения: магнитный конструктор, электронный конструктор, Lego-конструктор DUPLO;
 - развивать интерес к моделированию и конструированию;
- развивать конструкторские навыки, творческую, познавательную инициативу и самостоятельность;
 - развивать мелкую моторику кистей рук;
 - воспитывать у детей интерес к техническим видам творчества;
- формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре).

Ожидаемые результаты нововведений

1. Семьи моделируют и исследуют процессы, применяют конструктивные умения и навыки при проектировании и сборке конструкций.

Дети выполняют игровые задания.

- 2. Активно взаимодействовать в группе, договариваются и сотрудничают, участвуют в совместном конструировании, техническом творчестве.
- 3. Развита познавательная активность детей (воображение, фантазия и творческая инициативность).
- 4. Применяют начальные знания программирования, интересуются причинно-следственными связями, самостоятельно придумывают объяснения, решают технические задачи, ориентируются в пространстве и пространственных отношениях.
- 5. Степень заинтересованности и участия родителей воспитанников в совместной творческой конструктивной деятельности.

Актуальность возникновения (создания) представляемого ИУО

Актуальность нашего проекта заключается в интегрирующем подходе, направленного на вовлечение в научно-техническое творчество, раннюю профессиональную ориентацию к инженерным профессиям через формирование познавательного интереса, развитие критического и логического мышления, навыков командной работы.

Изучение теоретических исследований последних лет и практика проведения образовательной деятельности в детском саду привели к выводу о том, что проблемная деятельность как форма обучения в полной мере отвечает актуальной задаче методики, дидактики, психологии и педагогики, которые стремятся активизировать образовательный процесс. Творческая атмосфера И свобода OT шаблона способствуют раскрепощению творческих резервов детской психики, нейтрализуют облегчают чувство тревоги, создают ощущение спокойствия, Проблемное способствует межличностные отношения. обучение дошкольников В процесс активному вовлечению педагогов экологического просвещения и стимулирует комплексный подход в решении экологических проблем. Все это происходит на сознательном уровне, так как основано на создании особого вида мотивации проблемной, требует адекватного конструирования поэтому дидактического содержания экологического материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций.

Практическая значимость представляемого ИУО

способствует Реализация проекта познавательной, развитию коммуникативной, практической, творческой деятельности детей, становлению инженерной личности воспитанника, готовности использовать усвоенные знания, умения и навыки в реальной жизни. Создана картотека игр, как средство работы с детьми и их родителями по повышению знаний на определенную тематику

Материалы и результаты исследования могут быть использованы в образовательном процессе любого дошкольного учреждения.

Ресурсное обеспечение инновационного опыта (условия реализации опыта: кадровые, личностно — профессиональные, материальнотехнические, информационно —

методические и др.)

Информационные – интернет, книги;

Социальные – родители, дети, педагоги;

Финансовые (в рамках бюджета);

Материально – технические:

Для реализации образовательного проекта в детском саду «Мама, папа, я — современная инженерная семья», направленного на развитие конструкторских способностей детей и родителей посредством различных видов конструкторов, потребуется следующее материально-техническое оснащение:

Основные материалы и оборудование

Конструкторы разного типа:

- Мягкий модульный конструктор подходит для малышей младшего возраста, развивает мелкую моторику и воображение.
- Кубики Лего Duplo/Classic яркие крупные детали, подходят детям от 1,5–3 лет.
- Конструктор LEGO Technic/Creator наборы разной сложности, включают шестерёнки, рычаги и механизмы, помогают развивать инженерное мышление и навыки сборки механизмов.
- Деревянные конструкторы экологичные изделия, развивающие фантазию и аккуратность.
- Металлический конструктор («Знаток», Мессапо) способствует развитию пространственного воображения и основ механики.
- Разборные модели техники (самолёты, корабли, машины) формируют представление о конструкции машин и транспортных средств.
- Роботизированные конструкторы (LEGO Mindstorms) знакомят дошкольников с робототехникой и основами программирования.

Дополнительные инструменты и принадлежности:

- Набор инструментов (маленькие отвёртки, гаечные ключи).
- Комплект скрепляющих элементов (винтики, гайки, шурупы).
- Инструкции и схемы по сборке моделей различной степени сложности.
- Клей-карандаш, ножницы, бумага, картон для оформления проектов и создания деталей вручную.

Технические средства и вспомогательное оборудование:

- Мультимедийная техника (проектор, интерактивная доска, ноутбук), для демонстрации видеороликов и презентаций о работе инженеровконструкторов, показа готовых конструкций и образовательных мультфильмов.
- Телевизионная панель или компьютер для просмотра тематических передач и документальных фильмов о технике и технологиях.
 - Флипчарт или магнитно-маркерная доска для фиксирования идей и схем.

Организация пространства и безопасность:

- Столы и стулья, подходящие по росту детей и родителей.
- Полки и стеллажи для хранения наборов конструкторов.
- Мягкая игровая зона с ковриками и сидениями для свободной игры и творчества.
- Специальные контейнеры и органайзеры для сортировки мелких деталей и инструментов.

отражающие представляемый ИУО и позволяющие обеспечить его развития необходимо полопанение специальной конструкторской из образовательной среды (пеобходимы уголки конструкторокой образовательной среды (пеобходимы уголки конструкторокой образовательной среды (пеобходимы уголки конструкторокай из развитый предней и предоставляемый потенциал педагогического коллектива: 5 педагогов: 2 чел. имеет высшую кв. категорию, 1 чел. — первую, СЗД-2. С высшим педагогическим образованием −5 чел. За 2024-2025 год Реализация программы предусматривает внедрение технологии проблемного обучения в процесс конструкторской деятельности. С детьми: — внедрение технологии проблемного обучения в воспитательнообразовательный процесс. Использование проблемных ситуаций позволяет выдвитать и проверять множество идей и предложений, находить самостоятельно адскватное решение, что оказывает влияние на формирование; — моделирование; — моделирование; — наблюдения; — игры-занятия, беседы с детьми познавательного характера; — познавательные состязания. С родишельны: — участие в 3-х интенсивах: ознакомление в разнообразными конструкторами 21 века, практические задания, направленные на развитие инженерного мышления, КТД- создание макета мусороперерабатывающего завода из разных видов конструкторов; — помощь в оборудовании и оснащении эколого-развивающей среды в группах и на территории детского сада; — проведение вместе с воспитателями экскурсий в Центр конструирования и космоса детского сада; — проведение вместе с воспитателями экскурсий в Центр конструирования и космоса детского сада; — оформление фотоальбомов; — выпуск брошюр; — участие в выставках и конкурсах по конструированию. С педагогами: — организация предметно-развивающей среды, связанной с конструктивным построением воспитательно-образовательного процесса и всех режимных моментов; — повышение профессионального роста педагогов — был проведен мастер-класе для педагогов ДОУ на развитие предпосылок инженерного		<u></u>	
Масштаб охвата системы управления преобразованиями (локальнай, еистемый) Продукты, отражающе представляемый ИУО и позволяющие обеспечить его распространение (ресурсный пакет) Описание инноващию пото опыта В разрития потеми представляемый и потеми представляемый потемициал педагогического коллектива: В педагогов: 2 чел. имеет выструю кв. категорию, 1 чел. — первую, СЗД-2. С выстим педагогическом образованием — 5 чел. За 2024-2025 год. В педагогов: 2 чел. имеет выструю кв. категорию, 1 чел. — первую, СЗД-2. С выстим педагогическим образованием — 5 чел. За 2024-2025 год. В педагогов: 2 чел. имеет выструю кв. категорию, 1 чел. — первую, СЗД-2. С выстим педагогическим образованием — 5 чел. За 2024-2025 год. за 2024-2025 год. В первение технологии проблемного обучения в воспитательно-образовательный процесс. Использование проблемных ситуаций позволятельный процесс. Использование проблемных ситуаций позволятельный процесс. Использование проблемых самостоятельно адекватное репление. Что оказывает влияние на формирование; — детское конструнрование; — моделирование; — наблюдения; — игры-занятия, беседы с детьми познавательного характера; — познавательные состязания. С родительны: — участие в 3-х интенсивах: ознакомление в разнообразными конструкторами 21 века, практические задания, направленые макета мусороперерабатывающего завода из разных видов конструкторов; — помощь в оборудовании и оснащении эколого-разивающей среды в группах и на территории детского сада; — проведение вместе с воспитателями экскурсий в Центр конструнования и космоса детского сада; — офоралление фотольбомов; — выпуск броппор; — участие в выставках и конкурсах по конструнуюванию. С педаготами: — организация предметно-разивающей среды, связщной с конструкторым потеменном воспитательно-образовательного порцесса и всех режимных моментов; — повышение профессионального роста педагось — был проведен масетр-класе с для педагогов ДОУ на развити предпосылох инженерного			
преобразованиями (покальный, модульный, системный) Продукты, отражающие представляемый ИУО и позволяющие (ресурсный пакет) Описание инповационного опыта В 2024-2025 год Реализации проекта имеются следующие условия: Материально-техническое осващение проекта достаточное, но для развития необходимы пололяение системальной конструкторской образовательной среды (необходимы уголки конструкторской образовательный процеским образованием — 5 чел. Отмесание инповационного обучения в программы предусматривает внедрение технологии проблемного обучения в воспитательно-образовательный процесс. Использование проблемных ситуаций позволяет выдвигать и проверять множество идей и предложений, находить самостоятельно адскватное решение, что оказывает влияние па формирование чувства ответственности; — детское конструирование; — моделирование; — наблюдения; — итры-занятия, беседы с детьми познавательного характера; — познавательные состязация. С родителями: — участие в 3-х интепецвах: ознакомление в разнообразными конструкторами 21 века, практические задания, направленные на развитие инженерного мыплаения, КТД- создание макета мусороперерабатывающего завода из разных видов конструкторов; — помощь в оборудовании и оснащении эколого-развивающей среды в труппах и на территорыи детского сада; — проведение вместе с воспитательно-образовательного процесса и всех режимных моментов; — оформление фотоальбомов; — выстаках и конкурсах по конструированию. С педагогами: — организация предметно-развивающей среды, связанной с конструктором предсес на всех режимных моментов; — повышение профессионального орста педагогов — был проведен мастер-класе для педагогов ДОУ на развитие предпосылох инженер			
преобразованиями (покальный, системный) Продукты, отражающе представляемый ИУО и позволяющие обеспечить его распространение ресурсный пакет) Описание инновационного опыта Описание наблюдения в процесс и и предусматривает внедрение технологии пробразовательной обучения в процесс конструкторской образовательной собучения в процесс конструкторской образовательной среды (псобходимы уголки конструирования в каждой возрастной группе) Кадровый потенциал педагогического коллектива: 5 педагогов: 2 чел. имеет выспро кв. категорию, 1 чел. — первую, СЗД-2. С высшим педагогическом образованием — 5 чел. Описание инновационного обучения в процесс конструкторской деятельности. С детьми: — впедрение технологии проблемного обучения в воспитательно-образовательный процесс. Использование проблемых ситуаций позволяет выдвигать и проверять множество илей и предложений, находить самостоятельно адекватное решение, что оказывает влияние на формирование чувства ответственности; — детское конструирование; — наблюдения; — игры-занятия, беседы с детьми познавательного характера; — познавательные состязания. С родителями: — участие в 3-х интенсивах: ознакомление в разнообразными конструкторами 21 вска, практические задания, направленные на развитие инженерного мышления, КТД— создание макета мусоропсрерабатывающего завода из разлика видюв конструкторов; — помощь в оборудовании и оснащении эколого-развивающей среды в группах и на территории детского сада; — поросрение вместе с воспитателями экскурсий в Центр конструирования и космоса детского сада; — поросрение вместе с воспитателями экскурсий в Центр конструицования и фотоальбомов; — выпуск брошюр; — участие в выставках и конкурсах по конструированию. С педагогами: — огранизация предметно-развивающей среды, связанной с конструкторым построснием воспитательно-образовательного процесса и всех режимных моментор: — повышение профессионального роста педагогов — был проведен мастер-класе для педагогов ДОУ на развитие предпосылох инженерного		Модульный	
(докальный, системный) Продукты, отражающие отражающие представляемый ИУО и позволяющие обеспечить его распространение обеспечить его опыта Миновационного обучения в процесс конструкторской деятельности. С детовыми: — внедрение технологии проблемного обучения в воспитательно-образовательный процесс. Использование проблемных ситуаций позволяет выдвигать и прокерять множество идей и предложений, находить самостоятельно адекватное решение, что оказывает влияние на формирование; — детское конструнрование; — детское конструнрование; — моделирование; — изблюдения; — игры-занятия, беседы с детьми познавательного характера; — познавательные состязания. С родиметями: — участие в 3-х интенсивах: ознакомление в разнообразными конструкторами 21 века, практические задания, направленные на развитие инженерного мышления, КТД— создание макета мусоропесрерабатывающего завола из разных видлов конструктором и детского сада; — помощь в оборудовании и оснащении эколого-развивающей среды в группах и на территории детского сада; — проведение вместе с воспитателями экскурсий в Центр конструирования и космоса детского сада; — оформление фотоальбомов; — выпуск броннор; — участие в выставках и конкурсах по конструированию. С педагогами: — организация предметно-развивающей среды, связанной с конструктивным постросцием воспитательно-образовательного процесса и всех режимных моментов; — повышение профессионального роста педагогов — был проведен мастер-класе для педагогов ДОУ на развитие предпосылох ишженерного			
модульный, системный) Продукты, отражающие представляемый ИУО и позволяющие обеспечить его распространение (ресурстый пакет) Описание (ресурстый пакет) Описание пиповащиопного оныта В разлатия пеобходимо пополнение специальной конструкторской образовательной среды (необходимы уголки конструирования в каждой образовательной группе) Кадровый потенциал педагогического коллектива: 5 педагогов: 2 чел. имеет высшую кв. категорию, 1 чел. — первую, СЗД-2. С высшим педагогическим образованием — 5 чел. За 2024-2025 год Реализация программы предусматривает внедрение технологии проблемного обучения в воспитательно-образовательный процесс. Использование проблемных ситуаций позволяет выдвигать и проверять множество идей и предложений, находить самостоятельно адекватное решение, что оказывает влияние на формирование; — моделирование; — моделирование; — моделирование; — наблюдения; — игрепложений, находить самостоятельно состязания. С родимельны: — участие в 3-х интепсивах: ознакомление в разнообразными конструкторами 21 вска, практические задания, паправленные на развитие инженерного мышления, КТД- создание макета мусороперерабатывающего завода из разных видов конструкторов; — помощь в оборудовании и оснащении эколого-развивающей среды в группах и на территории детского сада; — проведение вместе с воспитателями экскурсий в Центр конструкторовния и космоса детского сада; — оформление фотоальбомов; — выпуск брошюр; — участие в выставках и конкурсах по конструированию. С педагогамин: — организация предметно-развивающей среды, связанной с конструктивным построением воспитательно-образовательного процесса и восх режимных момоситов; — повышение профессионального роста педагогов — был проведен мастер-клаес для педагогов ДОУ на развитие предпосылок инженерного			
Продукты, отражающие представляемый ИУО и позволяющие обеспечить его распространение (ресурсный пакет) Описание инповационного опыта Описание инповационного образовательного образовательного образовательной профессов образовательный процесс. Использование проблемного обучения в воспитательно-образовательный процесс. Использование проблемных ситуаций позволяет выдвигать и проверять множество идей и предложений, находить самостоятельно адекватное решение, что оказывает влияние на формирование; — детское конструирование; — наблюдения; — игры-занятия, беседы с детьми познавательного характера; — познавательные состязания. Сройшелями: — участие в 3-х интенсивах: ознакомление в разнообразными конструкторами 21 вска, практические задания, паправленные па развитие инженерного мышления, КТД— создание макета мусороперерабатывающего завода из разных видов конструкторов; — помощь в оборудовании и оснащении эколого-развивающей среды в группах и на территории детского сада; — проведение вместе с воспитателями экскурсий в Центр конструирования и космоса детского сада; — оформление фотоальбомов; — выпуск брошюр; — участие в выставках и конкурсах по конструированию. С педагогами: — организация предметно-развивающей среды, связанной с конструктивным построением воспитательно-образовательного пропесса и всех режимных моментов; — повышении профессионального роста педагогов — был проведен мастер-класе для педагогов ДОУ па развитие предпосылок инженерного			
Продукты, отражающие представляемый иУО и позволяющие представляемый иУО и позволяющие обеспечить его распространение (ресурстый пакет) Описание инновационного опыта Толисание инновационного опыта В различия ператорамы представляемый поленивальной конструкторования в каждой образовательной среды (необходимы уголки конструкторования в каждой образовательной среды (необходимы уголки конструирования в каждой образовательной потенциал педагогическим образования— 5 чел. За 2024-2025 год Реализация программы предусматривает внедрение технологии проблемного обучения в процесс конструкторской деятельности. С детьми: — внедрение технологии проблемного обучения в воспитательно-образовательный процесс. Использование проблемных ситуаций позволяет выдвигать и проверять множество идей и предложений, находить самостоятельно адекватное решение, что оказывает влияние на формирование чувства ответственности; — летское конструирование; — моделирования; — игры-занятия, беседы с детьми познавательного характера; — познавательные состязания. С родимелями: — участие в 3-х интенсивах: ознакомление в разнообразными конструкторами 21 века, практические задания, направленные на развитие инженерного мышления, КТД— создание макета мусороперерабатывающего завода из разных видов конструкторов; — помощь в оборудовании и оспащении эколого-развивающей среды в группах и на территории детского сада; — проведение вместе с воспитателями экскурсий в Цептр конструирования и космоса детского сада; — проведенние фотоальбомов; вышуск брошюр; — участие в выставках и конкурсах по конструированию. С педагогами: — организация предметно-развивающей среды, связанной с конструктивным построением воспитательно-образовательного процесса и всех режимных моментов; — повышение профессионального роста педагогов — был проведен мастер-клаес для педагого	I		
отражающие представляемый ИУО и позволяющие образовательной серды, (необходимы полольение специальной конструкторской и образовательной среды, (необходимы уголки конструкторской образовательной среды, (необходимы уголки конструкторской образовательный среды, (необходимы уголки конструкторской образовательный предносительной конструкторской образовательный предногического коллектива: 5 педаготов: 2 чел. имеет высшую кв. категорию, 1 чел. — первую, СЗД-2. С высшим педагогическим образованием − 5 чел. 3а 2024-2025 год Реализация программы предусматривает внедрение технологии проблемного обучения в процесс конструкторской деятельности. С ∂етьми: — внедрение технологии проблемного обучения в воспитательно-образовательный процесс. Использование проблемных ситуаций позволяет выдвигать и проверять множество идей и предложений, находить самостоятельно адекватное решение, что оказывает влияние на формирование чувства ответственности; — детское конструирование; — моделирование; — наблюдения; — игры-занятия, беседы с детьми познавательного характера; — познавательные состязания. С родительные состязания. С родительные состязания. С родительные состязания. К тд. — создание макета мусороперерабатывающего завода из разных видов конструкторов; — помощь в оборудовании и оснащении эколого-развивающей среды в группах и на территории детского сада; — проведение вместе с воспитателями экскурсий в Центр конструирования и коемоеа детского сада; — проведение вместе с воспитателями экскурсий в Центр конструирования и коемоеа детского сада; — проведение вместе с воспитателями экскурсий в Пентр конструирования и коемоеа детского сада; — проведение вместе с воспитателями экскурсий в Пентр конструктивным построснием воспитательно-образовательного процесса и всех режимных моментов; — отанизация предметно-развивающей среды, связанной с конструктивным построснием воспитательно-образовательного процесса и всех режимных моментов; — повышение профессионального роста педагогов — был проведен мастер-класс для педагогов ДОУ на	системный)		
представляемый ИУО и позволяемый иУО и образовательной средь (необходимы уголки конструкторской образовательной средь (необходимы уголки конструирования в каждой возрастной группе) Кадровый потенциал педагогического коллектива: 5 педагогов: 2 чел. имеет выспую кв. категорию, 1 чел. — первую, СЗД-2. С высшим педагогическим образованием – 5 чел. В различим перагогическим образованием – 5 чел. В различим перагогическим образованием – 5 чел. В различним перагогическим образованием – 5 чел. В различним педагогическим образованием – 5 чел. В различним пераговамым предуематривает впедрение технологии проблемного обучения в воспитательнообразовательный процесс. Использование проблемых ситуаций позволяет выдвигать и проверять множество идей и предложений, находить самостоятельно адекватное решение, что оказывает влияние на формирование; — детское конструирование; — наблюдения; — игры-занятия, беседы с детьми познавательного характера; — познавательные состязания. С родителями: — участие в 3-х интепенвах: ознакомление в разнообразными конструкторами 21 века, практические задания, направленные на развитие инженерного мышления, КТД— создание макета мусороперерабатывающего завода из разных видов конструкторов; — помощь в оборудовании и оснащении эколого-развивающей среды в группах и на территории детского сада; — оформление фотоальбомов; — выпуск броннор; — участие в выставках и конкурсах по конструированию. С педагогами: — организация предметно-развивающей среды, связанной с конструктивным построением воспитательно-образовательного процесса и веех режимных моментов; — повышение профессионального роста педагогов — был проведен мастер-класс для педагогов ДОУ на развитие предпосылок инженерного	Продукты,	Для реализации проекта имеются следующие условия:	
образовательной среды (необходимы утолки конструирования в каждой позволяющие обеспечить его распространение (ресурсный пакет) Опсание инновационного опыта Вадровый потенивал педагогического коллектива: 5 педагогов: 2 чел. имеет высшую кв. категорию, 1 чел. — первую, СЗД-2. С выспим педагогическим образованием — 5 чел. 3а 2024-2025 год Реализация программы предусматривает внедрение технологии проблемного обучения в программы предусматривает внедрение технологии проблемного обучения в программы предусматривает внедрение технологии проблемного обучения в воспитательно-образовательный процесс. Использование проблемных ситуаций позволяет выдвигать и проверять множество идей и предложений, находить самостоятельно адекватное решение, что оказывает влияние на формирование чувства ответственности; — детское конструирование; — наблюдения; — игры-занятия, беседы с детьми познавательного характера; — познавательные состязания. С родимелями: — участие в 3-х интенсивах: ознакомление в разнообразными конструктороми 21 века, практические задания, направленные на развитие инженерного мышления, КТД— создание макета мусороперерабатывающего завода из разных видов конструкторов; — помощь в оборудовании и оснащении эколого-развивающей среды в группах и на территории детского сада; — проведение вместе с воспитателями экскурсий в Центр конструировании и оснащении эколого-развивающей среды в группах и на территории детского сада; — оформление фотоальбомов; — выпуск бропнор; — участие в выставках и конкурсах по конструированию. С педагогами: — организация предметно-развивающей среды, связанной с конструктивным построением воспитательно-образовательного процесса и всех режимных моментов; — повыщение профессионального роста педагогов — был проведен мастер-класс для педагогов ДОУ на развитие предпосылок инженерного	отражающие	Материально-техническое оснащение проекта достаточное, но для	
позволяющие обеспечить его распространение (ресурсный пакет) Описание (ресурсный пакет) Описание инновационного опыта 2024-2025 год Реализация программы предусматривает внедрение технологии проблемного обучения в процесс конструкторской деятельности. С детьми: — внедрение технологии проблемного обучения в воспитательно-образовательный процесс. Использование проблемных ситуаций позволяет выдвигать и проверять множество идей и предложений, находить самостоятельно адекватное решение, что оказывает влияние на формирование чувства ответственности; — детское конструирование; — моделирование; — наблюдения; — игры-занятия, беседы с детьми познавательного характера; — познавательные состязания. С родимелями: — участие в 3-х интенсивах: ознакомление в разнообразными конструкторами 21 века, практические задания, направленные на развитие инженерного мышления, КТД- создание макета мусороперерабатывающего завода из разных видов конструкторов; — помощь в оборудовании и оснащении эколого-развивающей среды в группах и на территории детского сада; — проведение вместе с воспитателями экскурсий в Центр конструировании и комосоа детского сада; — оформление фотоальбомов; — вытуск бропнор; — участие в выставках и конкурсах по конструированию. С педагогами: — организация предметно-развивающей среды, связанной с конструктивным построением воспитательно-образовательного процесса и веех режимных моментов; — повышение профессионального роста педагогов — был проведен мастер-класс для педагогов ДОУ на развитие предпосылок инженерного	представляемый		
обеспечить его распространение (ресурсный пакет) Описание инновационного опыта 2 2 2 Высшим педагогическим образованием − 5 чел. 3 2024-2025 гол Реализация программы предусматривает внедрение технологии проблемного обучения в процесс конструкторской деятельности. С сетьми: — внедрение технологии проблемного обучения в воспитательно-образовательный процесс. Использование проблемных ситуаций позволяет выдвигать и проверять множество идей и предложений, паходить самостоятельно адекватное решение, что оказывает влияние на формирование чувства ответственности; — детское конструирование; — наблюдения; — игры-занятия, беседы с детьми познавательного характера; — познавательные состязания. С родителями: — участие в 3-х интенсивах: ознакомление в разнообразными конструкторами 21 века, практические задания, направленные на развитие инженерного мыпления, КТД- создание макета мусороперерабатывающего завода из разных видов конструкторов; — помощь в оборудовании и оснащении эколого-развивающей среды в группах и на территории детского сада; — проведение вместе с воспитателями экскурсий в Центр конструирования и космоса детского сада; — оформление фотоальбомов; — выпуск брошюр; — участие в выставках и конкурсах по конструированию. С педагогами: — организация предметно-развивающей среды, связанной с конструктивным построением воспитательно-образовательного процесса и всех режимных моментов; — повышение профессионального роста педагогов — был проведен мастер-класе для подагогов ДОУ на развитие предпосылок инженерного	ИУО и	образовательной среды (необходимы уголки конструирования в каждой	
распространение (ресурсный пакет) Описание инновационного опыта 3 2024-2025 год Реализация программы предусматривает внедрение технологии проблемного обучения в процесс конструкторской деятельности. С детьми: — внедрение технологии проблемного обучения в воспитательнообразовательный процесс. Использование проблемных ситуаций позволяет выдвигать и проверять множество идей и предложений, находить самостоятельно адекватное решение, что оказывает влияние на формирование чувства ответственности; — детское конструирование; — моделирование; — наблюдения; — игры-занятия, беседы с детьми познавательного характера; — познавательные состязания. С родителями: — участие в 3-х интепсивах: ознакомление в разнообразными конструкторами 21 вска, практические задания, напоздание макета мусороперерабатывающего завода из разных видов конструкторов; — помощь в оборудовании и оснащении эколого-развивающей среды в группах и на территории детского сада; — проведение вместе с воспитателями экскурсий в Пентр конструирования и космоса детского сада; — оформление фотоальбомов; — выпуск брошюр; — участие в выставках и конкурсах по конструированию. С педагогами: — организация предметно-развивающей среды, связанной с конструктивным построением воспитательно-образовательного процесса и всех режимных моментов; — повышение профессионального роста педагогов — был проведен мастер-класс для педагогов ДОУ на развитие предпосылок инженерного	позволяющие	возрастной группе)	
Описание инновационного опыта СЗД-2. С высшим педагогическим образованием − 5 чел. за 2024-2025 год Реализация программы предусматривает внедрение технологии проблемного обучения в процесс конструкторской деятельности. С детьми: — внедрение технологии проблемного обучения в воспитательно-образовательный процесс. Использование проблемных ситуаций позволяет выдвигать и проверять множество идей и предложений, находить самостоятельно адекватное решение, что оказывает влияние на формирование чувства ответственности; — детское конструирование; — моделирование; — наблюдения; — игры-занятия, беседы с детьми познавательного характера; — познавательные состязания. С родителями: — участие в 3-х интепсивах: ознакомление в разнообразными конструкторами 21 века, практические задания, направленные на развитие инженерного мышления, КТД— создание макета мусоропсрерабатывающего завода из разных видов конструкторов; — помощь в оборудовании и оснащении эколого-развивающей среды в группах и на территории детского сада; — проведение вместе с воспитателями экскурсий в Центр конструировании и коемоса детского сада; — оформление фотоальбомов; — выпуск броппор; — участие в выставках и конкурсах по конструированию. С педагогами: — организация предметно-развивающей среды, связанной с конструктивным построением воспитательно-образовательного процесса и всех режимных моментов; — повышение профессионального роста педагогов — был проведен мастер-класс для педагогов ДОУ на развитие предпосылок инженерного	обеспечить его		
Описание инновационного опыта 3a 2024-2025 год Реализация программы предусматривает внедрение технологии проблемного обучения в процесс конструкторской деятельности. C ∂стьми: Внедрение технологии проблемного обучения в воспитательнообразовательный процесс. Использование проблемных ситуаций позволяет выдвигать и проверять множество идей и предложений, находить самостоятельно адекватное решение, что оказывает влияние на формирование чувства ответственности; детское конструирование; моделирование; наблюдения; игры-занятия, беседы с детьми познавательного характера; познавательные состязания. участие в 3-х интенсивах: ознакомление в разнообразными конструкторами 21 века, практические задания, направленные на развитие инженерного мышления, КТД- создание макета мусороперерабатывающего завода из разных видов конструкторов; помощь в оборудовании и оснащении эколого-развивающей среды в труппах и на территории детского сада; проведение вместе с воспитателями экскурсий в Центр конструирования и коемоса детского сада; оформление фотоальбомов; выпуск брошюр; участие в выставках и конкурсах по конструированию. С педагогами: организация предметно-развивающей среды, связанной с конструктивным построением воспитательно-образовательного процесса и всех режимных моментов; повышение профессионального роста педагогов – был проведен мастер-класс для педагогов ДОУ на развитие предпосылок инженерного	распространение	5 педагогов: 2 чел. имеет высшую кв. категорию, 1 чел. — первую,	
 № Реализация программы предусматривает внедрение технологии проблемного обучения в процесс конструкторской деятельности. С детьми: — внедрение технологии проблемного обучения в воспитательнообразовательный процесс. Использование проблемных ситуаций позволяет выдвитать и проверять множество идей и предложений, находить самостоятельно адекватное решение, что оказывает влияние на формирование чувства ответственности; — детское конструирование; — моделирование; — наблюдения; — игры-занятия, беседы с детьми познавательного характера; — познавательные состязания. С родителями: — участие в 3-х интенсивах: ознакомление в разнообразными конструкторами 21 века, практические задания, направленные на развитие инженерного мышления, КТД- создание макета мусороперерабатывающего завода из разных видов конструкторов; — помощь в оборудовании и оснащении эколого-развивающей среды в группах и на территории детского сада; — проведение вместе с воспитателями экскурсий в Центр конструирования и космоса детского сада; — оформление фотоальбомов; — выпуск брошюр; — участие в выставках и конкурсах по конструированию. С педагогами: — организация предметно-развивающей среды, связанной с конструктивным построением воспитательно-образовательного процесса и всех режимных моментов; — повышение профессионального роста педагогов — был проведен мастер-класс для педагогов ДОУ на развитие предпосылок инженерного 	(ресурсный пакет)	СЗД-2. С высшим педагогическим образованием – 5 чел.	
проблемного обучения в пропесс конструкторской деятельности. С детьми: — внедрение технологии проблемного обучения в воспитательнообразовательный процесс. Использование проблемных ситуаций позволяет выдвигать и проверять множество идей и предложений, находить самостоятельно адекватное решение, что оказывает влияние на формирование чувства ответственности; — детское конструирование; — моделирование; — наблюдения; — игры-занятия, беседы с детьми познавательного характера; — познавательные состязания. С родителями: — участие в 3-х интенсивах: ознакомление в разнообразными конструкторами 21 века, практические задания, направленные на развитие инженерного мышления, КТД- создание макета мусороперерабатывающего завода из разных видов конструкторов; — помощь в оборудовании и оснащении эколого-развивающей среды в группах и на территории детского сада; — проведение вместе с воспитателями экскурсий в Центр конструирования и коемоса детского сада; — оформление фотоальбомов; — выпуск брошнор; — участие в выставках и конкурсах по конструированию. С педаготами: — организация предметно-развивающей среды, связанной с конструктивным построением воспитательно-образовательного процесса и всех режимных моментов; — повышение профессионального роста педагогов — был проведен мастер-класс для педагогов ДОУ на развитие предпосылок инженерного	Описание	<u>за 2024-2025 год</u>	
С детьми: — внедрение технологии проблемного обучения в воспитательнообразовательный процесс. Использование проблемных ситуаций позволяет выдвигать и проверять множество идей и предложений, находить самостоятельно адекватное решение, что оказывает влияние на формирование чувства ответственности; — детское конструирование; — моделирование; — иаблодения; — игры-занятия, беседы с детьми познавательного характера; — познавательные состязания. С родителями: — участие в 3-х интенсивах: ознакомление в разнообразными конструкторами 21 века, практические задания, направленные на развитие инженерного мышления, КТД— создание макета мусороперерабатывающего завода из разных видов конструкторов; — помощь в оборудовании и оснащении эколого-развивающей среды в группах и на территории детского сада; — проведение вместе с воспитателями экскурсий в Центр конструирования и космоса детского сада; — оформление фотоальбомов; — выпуск брошюр; — участие в выставках и конкурсах по конструированию. С педагогами: — организация предметно-развивающей среды, связанной с конструктивным построением воспитательно-образовательного процесса и всех режимных моментов; — повышение профессионального роста педагогов — был проведен мастер-класс для педагогов ДОУ на развитие предпосылок инженерного	инновационного	Реализация программы предусматривает внедрение технологии	
	опыта	проблемного обучения в процесс конструкторской деятельности.	
образовательный процесс. Использование проблемных ситуаций позволяет выдвигать и проверять множество идей и предложений, находить самостоятельно адекватное решение, что оказывает влияние на формирование чувства ответственности; — детское конструирование; — моделирование; — наблюдения; — игры-занятия, беседы с детьми познавательного характера; — познавательные состязания. С родителями: — участие в 3-х интенсивах: ознакомление в разнообразными конструкторами 21 века, практические задания, направленные на развитие инженерного мышления, КТД- создание макета мусороперерабатывающего завода из разных видов конструкторов; — помощь в оборудовании и оснащении эколого-развивающей среды в группах и на территории детского сада; — проведение вместе с воспитателями экскурсий в Центр конструирования и коемоса детского сада; — оформление фотоальбомов; — выпуск брошюр; — участие в выставках и конкурсах по конструированию. С педагогами: — организация предметно-развивающей среды, связанной с конструктивным построением воспитательно-образовательного процесса и всех режимных моментов; — повышение профессионального роста педагогов — был проведен мастер-класс для педагогов ДОУ на развитие предпосылок инженерного		С детьми:	
образовательный процесс. Использование проблемных ситуаций позволяет выдвигать и проверять множество идей и предложений, находить самостоятельно адекватное решение, что оказывает влияние на формирование чувства ответственности; — детское конструирование; — моделирование; — наблюдения; — игры-занятия, беседы с детьми познавательного характера; — познавательные состязания. С родителями: — участие в 3-х интенсивах: ознакомление в разнообразными конструкторами 21 века, практические задания, направленные на развитие инженерного мышления, КТД- создание макета мусороперерабатывающего завода из разных видов конструкторов; — помощь в оборудовании и оснащении эколого-развивающей среды в группах и на территории детского сада; — проведение вместе с воспитателями экскурсий в Центр конструирования и коемоса детского сада; — оформление фотоальбомов; — выпуск брошюр; — участие в выставках и конкурсах по конструированию. С педагогами: — организация предметно-развивающей среды, связанной с конструктивным построением воспитательно-образовательного процесса и всех режимных моментов; — повышение профессионального роста педагогов — был проведен мастер-класс для педагогов ДОУ на развитие предпосылок инженерного		– внедрение технологии проблемного обучения в воспитательно-	
выдвигать и проверять множество идей и предложений, находить самостоятельно адекватное решение, что оказывает влияние на формирование чувства ответственности; — детское конструирование; — моделирование; — наблюдения; — игры-занятия, беседы с детьми познавательного характера; — познавательные состязания. С родителями: — участие в 3-х интенсивах: ознакомление в разнообразными конструкторами 21 века, практические задания, направленные на развитие инженерного мышления, КТД- создание макета мусороперерабатывающего завода из разных видов конструкторов; — помощь в оборудовании и оснащении эколого-развивающей среды в группах и на территории детского сада; — проведение вместе с воспитателями экскурсий в Центр конструирования и коемоса детского сада; — оформление фотоальбомов; — выпуск брошюр; — участие в выставках и конкурсах по конструированию. С педагогами: — организация предметно-развивающей среды, связанной с конструктивным построением воспитательно-образовательного процесса и всех режимных моментов; — повышение профессионального роста педагогов — был проведен мастер-класс для педагогов ДОУ на развитие предпосылок инженерного			
самостоятельно адекватное решение, что оказывает влияние на формирование чувства ответственности; — детское конструирование; — моделирование; — наблюдения; — игры-занятия, беседы с детьми познавательного характера; — познавательные состязания. С родителями: — участие в 3-х интенсивах: ознакомление в разнообразными конструкторами 21 века, практические задания, направленные на развитие инженерного мышления, КТД- создание макета мусороперерабатывающего завода из разных видов конструкторов; — помощь в оборудовании и оснащении эколого-развивающей среды в группах и на территории детского сада; — проведение вместе с воспитателями экскурсий в Центр конструирования и космоса детского сада; — оформление фотоальбомов; — выпуск брошюр; — участие в выставках и конкурсах по конструированию. С педагогами: — организация предметно-развивающей среды, связанной с конструктивным построением воспитательно-образовательного процесса и всех режимных моментов; — повышение профессионального роста педагогов — был проведен мастер-класс для педагогов ДОУ на развитие предпосылок инженерного			
формирование чувства ответственности; — детское конструирование; — моделирование; — наблюдения; — игры-занятия, беседы с детьми познавательного характера; — познавательные состязания. С родителями: — участие в 3-х интенсивах: ознакомление в разнообразными конструкторами 21 века, практические задания, направленные на развитие инженерного мышления, КТД- создание макета мусороперерабатывающего завода из разных видов конструкторов; — помощь в оборудовании и оснащении эколого-развивающей среды в группах и на территории детского сада; — проведение вместе с воспитателями экскурсий в Центр конструирования и космоса детского сада; — оформление фотоальбомов; — выпуск брошюр; — участие в выставках и конкурсах по конструированию. С педагогами: — организация предметно-развивающей среды, связанной с конструктивным построением воспитательно-образовательного процесса и всех режимных моментов; — повышение профессионального роста педагогов — был проведен мастер-класс для педагогов ДОУ на развитие предпосылок инженерного			
		<u> </u>	
 моделирование; наблюдения; игры-занятия, беседы с детьми познавательного характера; познавательные состязания. Сродителями: участие в 3-х интенсивах: ознакомление в разнообразными конструкторами 21 века, практические задания, направленные на развитие инженерного мышления, КТД- создание макета мусороперерабатывающего завода из разных видов конструкторов; помощь в оборудовании и оснащении эколого-развивающей среды в группах и на территории детского сада; проведение вместе с воспитателями экскурсий в Центр конструирования и космоса детского сада; оформление фотоальбомов; выпуск брошюр; участие в выставках и конкурсах по конструированию. С педагогами: организация предметно-развивающей среды, связанной с конструктивным построением воспитательно-образовательного процесса и всех режимных моментов; повышение профессионального роста педагогов — был проведен мастер-класс для педагогов ДОУ на развитие предпосылок инженерного 			
 наблюдения; игры-занятия, беседы с детьми познавательного характера; познавательные состязания. С родителями: участие в 3-х интенсивах: ознакомление в разнообразными конструкторами 21 века, практические задания, направленные на развитие инженерного мышления, КТД- создание макета мусороперерабатывающего завода из разных видов конструкторов; помощь в оборудовании и оснащении эколого-развивающей среды в группах и на территории детского сада; проведение вместе с воспитателями экскурсий в Центр конструирования и космоса детского сада; оформление фотоальбомов; выпуск брошюр; участие в выставках и конкурсах по конструированию. С педагогами: организация предметно-развивающей среды, связанной с конструктивным построением воспитательно-образовательного процесса и всех режимных моментов; повышение профессионального роста педагогов – был проведен мастер-класс для педагогов ДОУ на развитие предпосылок инженерного 		1	
 игры-занятия, беседы с детьми познавательного характера; познавательные состязания. С родителями: участие в 3-х интенсивах: ознакомление в разнообразными конструкторами 21 века, практические задания, направленные на развитие инженерного мышления, КТД- создание макета мусороперерабатывающего завода из разных видов конструкторов; помощь в оборудовании и оснащении эколого-развивающей среды в группах и на территории детского сада; проведение вместе с воспитателями экскурсий в Центр конструирования и космоса детского сада; оформление фотоальбомов; выпуск брошюр; участие в выставках и конкурсах по конструированию. С педагогами: организация предметно-развивающей среды, связанной с конструктивным построением воспитательно-образовательного процесса и всех режимных моментов; повышение профессионального роста педагогов – был проведен мастер-класс для педагогов ДОУ на развитие предпосылок инженерного 		<u> </u>	
 познавательные состязания. С родителями: участие в 3-х интенсивах: ознакомление в разнообразными конструкторами 21 века, практические задания, направленные на развитие инженерного мышления, КТД- создание макета мусороперерабатывающего завода из разных видов конструкторов; помощь в оборудовании и оснащении эколого-развивающей среды в группах и на территории детского сада; проведение вместе с воспитателями экскурсий в Центр конструирования и космоса детского сада; оформление фотоальбомов; выпуск брошюр; участие в выставках и конкурсах по конструированию. С педагогами: организация предметно-развивающей среды, связанной с конструктивным построением воспитательно-образовательного процесса и всех режимных моментов; повышение профессионального роста педагогов – был проведен мастер-класс для педагогов ДОУ на развитие предпосылок инженерного 			
 С родителями: участие в 3-х интенсивах: ознакомление в разнообразными конструкторами 21 века, практические задания, направленные на развитие инженерного мышления, КТД- создание макета мусороперерабатывающего завода из разных видов конструкторов; помощь в оборудовании и оснащении эколого-развивающей среды в группах и на территории детского сада; проведение вместе с воспитателями экскурсий в Центр конструирования и космоса детского сада; оформление фотоальбомов; выпуск брошюр; участие в выставках и конкурсах по конструированию. С педагогами: организация предметно-развивающей среды, связанной с конструктивным построением воспитательно-образовательного процесса и всех режимных моментов; повышение профессионального роста педагогов – был проведен мастер-класс для педагогов ДОУ на развитие предпосылок инженерного 			
 участие в 3-х интенсивах: ознакомление в разнообразными конструкторами 21 века, практические задания, направленные на развитие инженерного мышления, КТД- создание макета мусороперерабатывающего завода из разных видов конструкторов; помощь в оборудовании и оснащении эколого-развивающей среды в группах и на территории детского сада; проведение вместе с воспитателями экскурсий в Центр конструирования и космоса детского сада; оформление фотоальбомов; выпуск брошкор; участие в выставках и конкурсах по конструированию. С педагогами: организация предметно-развивающей среды, связанной с конструктивным построением воспитательно-образовательного процесса и всех режимных моментов; повышение профессионального роста педагогов – был проведен мастер-класс для педагогов ДОУ на развитие предпосылок инженерного 			
конструкторами 21 века, практические задания, направленные на развитие инженерного мышления, КТД- создание макета мусороперерабатывающего завода из разных видов конструкторов; — помощь в оборудовании и оснащении эколого-развивающей среды в группах и на территории детского сада; — проведение вместе с воспитателями экскурсий в Центр конструирования и космоса детского сада; — оформление фотоальбомов; — выпуск брошюр; — участие в выставках и конкурсах по конструированию. С педагогами: — организация предметно-развивающей среды, связанной с конструктивным построением воспитательно-образовательного процесса и всех режимных моментов; — повышение профессионального роста педагогов — был проведен мастер-класс для педагогов ДОУ на развитие предпосылок инженерного		<u> -</u>	
инженерного мышления, КТД- создание макета мусороперерабатывающего завода из разных видов конструкторов; — помощь в оборудовании и оснащении эколого-развивающей среды в группах и на территории детского сада; — проведение вместе с воспитателями экскурсий в Центр конструирования и космоса детского сада; — оформление фотоальбомов; — выпуск брошюр; — участие в выставках и конкурсах по конструированию. С педагогами: — организация предметно-развивающей среды, связанной с конструктивным построением воспитательно-образовательного процесса и всех режимных моментов; — повышение профессионального роста педагогов — был проведен мастер-класс для педагогов ДОУ на развитие предпосылок инженерного			
мусороперерабатывающего завода из разных видов конструкторов; — помощь в оборудовании и оснащении эколого-развивающей среды в группах и на территории детского сада; — проведение вместе с воспитателями экскурсий в Центр конструирования и космоса детского сада; — оформление фотоальбомов; — выпуск брошюр; — участие в выставках и конкурсах по конструированию. С педагогами: — организация предметно-развивающей среды, связанной с конструктивным построением воспитательно-образовательного процесса и всех режимных моментов; — повышение профессионального роста педагогов — был проведен мастер-класс для педагогов ДОУ на развитие предпосылок инженерного			
 помощь в оборудовании и оснащении эколого-развивающей среды в группах и на территории детского сада; проведение вместе с воспитателями экскурсий в Центр конструирования и космоса детского сада; оформление фотоальбомов; выпуск брошюр; участие в выставках и конкурсах по конструированию. С педагогами: организация предметно-развивающей среды, связанной с конструктивным построением воспитательно-образовательного процесса и всех режимных моментов; повышение профессионального роста педагогов – был проведен мастер-класс для педагогов ДОУ на развитие предпосылок инженерного 		<u> </u>	
группах и на территории детского сада; — проведение вместе с воспитателями экскурсий в <u>Центр конструирования и космоса</u> детского сада; — оформление фотоальбомов; — выпуск брошюр; — участие в выставках и конкурсах по конструированию. С педагогами: — организация предметно-развивающей среды, связанной с конструктивным построением воспитательно-образовательного процесса и всех режимных моментов; — повышение профессионального роста педагогов — был проведен мастер-класс для педагогов ДОУ на развитие предпосылок инженерного			
 проведение вместе с воспитателями экскурсий в Центр конструирования и космоса детского сада; оформление фотоальбомов; выпуск брошюр; участие в выставках и конкурсах по конструированию. С педагогами: организация предметно-развивающей среды, связанной с конструктивным построением воспитательно-образовательного процесса и всех режимных моментов; повышение профессионального роста педагогов – был проведен мастер-класс для педагогов ДОУ на развитие предпосылок инженерного 		1	
конструирования и космоса детского сада; оформление фотоальбомов; выпуск брошюр; участие в выставках и конкурсах по конструированию. С педагогами: организация предметно-развивающей среды, связанной с конструктивным построением воспитательно-образовательного процесса и всех режимных моментов; повышение профессионального роста педагогов — был проведен мастер-класс для педагогов ДОУ на развитие предпосылок инженерного		1	
 оформление фотоальбомов; выпуск брошюр; участие в выставках и конкурсах по конструированию. С педагогами: организация предметно-развивающей среды, связанной с конструктивным построением воспитательно-образовательного процесса и всех режимных моментов; повышение профессионального роста педагогов — был проведен мастер-класс для педагогов ДОУ на развитие предпосылок инженерного 		1	
 выпуск брошюр; участие в выставках и конкурсах по конструированию. С педагогами: организация предметно-развивающей среды, связанной с конструктивным построением воспитательно-образовательного процесса и всех режимных моментов; повышение профессионального роста педагогов – был проведен мастер-класс для педагогов ДОУ на развитие предпосылок инженерного 			
 участие в выставках и конкурсах по конструированию. С педагогами: организация предметно-развивающей среды, связанной с конструктивным построением воспитательно-образовательного процесса и всех режимных моментов; повышение профессионального роста педагогов – был проведен мастер-класс для педагогов ДОУ на развитие предпосылок инженерного 			
С педагогами: — организация предметно-развивающей среды, связанной с конструктивным построением воспитательно-образовательного процесса и всех режимных моментов; — повышение профессионального роста педагогов — был проведен мастер-класс для педагогов ДОУ на развитие предпосылок инженерного			
 организация предметно-развивающей среды, связанной с конструктивным построением воспитательно-образовательного процесса и всех режимных моментов; повышение профессионального роста педагогов – был проведен мастер-класс для педагогов ДОУ на развитие предпосылок инженерного 		7 2 2 2	
конструктивным построением воспитательно-образовательного процесса и всех режимных моментов; — повышение профессионального роста педагогов — был проведен мастер-класс для педагогов ДОУ на развитие предпосылок инженерного		С педагогами:	
всех режимных моментов; — повышение профессионального роста педагогов — был проведен мастер-класс для педагогов ДОУ на развитие предпосылок инженерного			
– повышение профессионального роста педагогов – был проведен мастер-класс для педагогов ДОУ на развитие предпосылок инженерного		конструктивным построением воспитательно-образовательного процесса и	
мастер-класс для педагогов ДОУ на развитие предпосылок инженерного		<u> </u>	
мышления были проведены консультации для воспитателей по		мастер-класс для педагогов ДОУ на развитие предпосылок инженерного	
Minimizer, obsite upobedensi koneyisizadini Am Boemitatesien no		мышления, были проведены консультации для воспитателей по	
использованию разных видов конструкторов для каждой возрастной		использованию разных видов конструкторов для каждой возрастной	
группы;		группы;	
 создание банка опыта по теме инновационной площадки. 		 создание банка опыта по теме инновационной площадки. 	